

Weekbezoekboek - week 3

Datum bezoek: 13 maart

Duur bezoek: 13h - 14h30 (1h 30min)

1. Wat heb je kunnen doen? Je kan hieronder meerdere opties aanvinken.

Waar nodig, geef je extra toelichting.

- Studieondersteuning, met focus op

Y: Begrijpend lezen en optrekken en aftrekken tot 20, L: Maaltafels 2, 3, 4, 5 en 10 (focus op 4 want hier heeft ze het nog moeilijk mee) en begrijpend lezen.

- Educatief spel

Eventuele toelichting: /

- Zelf materiaal ontwikkeld/ aangepast

Eventuele toelichting: Ik maakte voor beide kinderen tekeningen met een verhaaltje waarbij zij de tekening moeten afwerken o.b.v. wat ze lezen in het verhaaltje. Voor Lina maakte ik ook tafelkaartjes omdat zij de hare steeds op school 'vergeet'.

- Gezelschapsspel

Eventuele toelichting: De kinderen zijn dol op Go Fish maar ik was het vergeten meebrengen, ik sprak met hen af als ze flink werken dat ik volgende week 2x het spel zou spelen met hen.

- Agenda overlopen met ouder

Eventuele toelichting: /

- In gesprek gaan met ouder

Eventuele toelichting: Ik probeerde de ouders te vragen naar hoe ze helpen met het schoolwerk van de kinderen en kon uit het antwoord concluderen dat beiden niet helpen bij het huiswerk. Ook de dochter bevestigde dit.

- Helpen met (school)brieven/ vragen/ van de ouder

Eventuele toelichting: Yamaç kwam naar me toe met een affiche voor mee te doen aan naschoolse proefjes, een project om jonge kinderen in contact te brengen met wetenschappen. Hij zei dat papa er nog niet naar gekeken had en dus zocht ik het op en stuurde de link om in te schrijven en de extra informatie door naar de vader. Hier heeft hij nog niet op gereageerd.

- Informeren naar / praten over contact met school/ leerkracht

Eventuele toelichting: /

- Informeren over vrijetijdsactiviteiten

Eventuele toelichting: Lina gaat graag zwemmen, doet dit nu om de twee weken met school en zei ook dat ze nog niet kan fietsen. => ik ga kijken of ze op aankomende buitenspeeldagen al wat kan leren fietsen en of ze misschien in een clubje zou willen zwemmen.

- Werken rond digitale vaardigheden van kind of ouder(s)

Eventuele toelichting: De ouders vroegen naar een laptop voor de kinderen om oefeningen te maken op Bingel.

- Activiteit buitenshuis (bib, spelothek, park, beroepenhuis, museum...)

Eventuele toelichting: /

- iets anders
- /

2. Wie was er betrokken bij de ondersteuning?

De kinderen en de ouders (vanuit de zetel/ keuken)

3. De omstandigheden (werkruimte, afleiding, concentratie, motivatie...) om huiswerk te maken waren

(kies één optie en geef kort toelichting)

- ongunstig
Deze keer viel me heel hard op dat Yamaç zijn zus afleidde tijdens het werk, van antwoorden roepen tot spullen afpakken. Volgende week zal ik hier strenger op toe treden.
- gunstig
-
- neutraal
-

4. Hoe is de ondersteuning over het algemeen verlopen?

(Wat verliep goed? Wat verliep minder goed? Kon je je planning volgen?)

Ik merkte dat Lina haar tafels had geoefend en ben blij dat ze toch al wat vlotter gingen. Hierdoor kon ik ook vlotter mijn planning volgen._

5. Hoe was het contact met de ouder? Zijn er vragen vanuit de ouder gekomen?

De vader is altijd te vinden voor een babbeltje maar vraagt niet echt naar de voortgang van de kinderen, ik vertel hier wel over en krijg dan vaak de vraag of ze, Lina, het derde leerjaar zal halen.

6. Optioneel: Heb je een vraag aan je coach?

Ik heb het gevoel dat de ouders een zeker armoede ervaren maar dit heel hard verstoppen, ze stellen ook nooit vragen maar als de kinderen een schuif opentrekken ligt die vol met papieren over hoe ze kunnen besparen, hoe ze goedkoper aan voorzieningen kunnen komen, etc. Moet ik dit negeren tot ze er zelf over beginnen of hoe pak ik dit aan?

7. Optioneel: Dit wil ik nog meegeven.

/