

Weekbezoekboek - week 1

Datum bezoek: 19/02/2024

Duur bezoek: 2.35u

1. Wat heb je kunnen doen? Je kan hieronder meerdere opties aanvinken.

Waar nodig, geef je extra toelichting.

- Studieondersteuning, met focus op

Ik heb voornamelijk de focus gelegd op het leren kennen van elkaar, zowel de kinderen als de mama. Ik wou dat er een goeie sfeer was en dat ik een goeie band met hen kon maken.

- Educatief spel

Eventuele toelichting: Ik heb een kennismakingsspel met hen gespeeld.

- Zelf materiaal ontwikkeld/ aangepast

Eventuele toelichting: Mijn kennismakingsspel heb ik zelf gemaakt. Dit was een memory spel met afbeeldingen van mijn interesses, zodat ik deze ook van hen kon bevragen.

- Gezelschapsspel

Eventuele toelichting: —

- Agenda overlopen met ouder

Eventuele toelichting: Ik heb de agenda's van beide kinderen geopend. Hier zag ik al een brief en rekening in zitten dat nog niet werd afgegeven. Ik heb gezorgd dat deze bij de mama terecht kwamen, zij vertelde mij dat de papa voor deze zaken kijkt.

- In gesprek gaan met ouder

Eventuele toelichting: Ik heb geleerd dat de mama Nederlands aan het leren is. Ze vertelde mij dat haar zoon goed is in wiskunde, maar moeite heeft met schrijven. Haar dochter heeft het dan moeilijker met wiskunde.

- Helpen met (school)brieven/ vragen/ van de ouder

Eventuele toelichting: —

- Informeren naar / praten over contact met school/ leerkracht

Eventuele toelichting: Ik heb toestemming van de ouders om contact op te nemen met de school van de kinderen.

- Informeren over vrijetijdsactiviteiten

Eventuele toelichting: Kinderen hebben geen hobby's buiten huis. Wanneer ze thuis zijn kleuren ze, spelen ze spelletjes op de gsm of gaan ze buiten gaan spelen op straat.

- Werken rond digitale vaardigheden van kind of ouder(s)

Eventuele toelichting: —

- Activiteit buitenshuis (bib, spelothek, park, beroepenhuis, museum...)

Eventuele toelichting: Iets anders

Het gezin is zeer trots op hun taal en praten hier dan ook zeer graag over.

2. Wie was er betrokken bij de ondersteuning?

De mama vertelde mij wat goed ging en wat minder bij haar kinderen. Verder heeft ze geen interesse getoond in hun huiswerk en brieven/rekeningen van school laat ze ook over aan de papa.

De dochter was bij alles veel betrokken. Ze is het oudste kind in huis en helpt haar mama en broer met de Nederlandse taal.

3. De omstandigheden (werkruimte, afleiding, concentratie, motivatie...) om huiswerk te maken waren

(kies één optie en geef kort toelichting)

- ongunstig

Hoewel er geen extra lawaai was van de mama, merkte ik dat de kinderen hun huiswerk maken aan de keukentafel bij elkaar en dat ze zich op deze manier elkaar snel afleiden. Het meeste van hun huiswerk was wel al gedaan toen ik toekwam. Maar bij het maken van de laatste oefening stond het kind zelfs recht, lag er van alles van materiaal onder zijn boeken en was heel constant aan het rondlopen.

Ze hebben op deze manier ook niet het juiste materiaal bij. Zo moest de dochter meerdere malen achter kleurpotloden gaan, omdat ze ook geen pennenzak bij zich hadden (aan de keukentafel).

- gunstig

–

- neutraal

–

4. Hoe is de ondersteuning over het algemeen verlopen?

(Wat verliep goed? Wat verliep minder goed? Kon je je planning volgen?)

Dit bezoek ging voornamelijk om hen te leren kennen. Ik heb hen ook verschillende dingen kunnen vragen over school. (Zo weet ik dat ze op maandag, dinsdag en donderdag enkel huiswerk krijgen.) Ik kon vaak wel niet goed genoeg doorvragen naar de interesses van de kinderen zelf bij het memoryspel, doordat ze te enthousiast waren voor het spelletje.

5. Hoe was het contact met de ouder? Zijn er vragen vanuit de ouder gekomen?

De papa was meteen weg na mijn toekomst en de moeder kan niet goed Nederlands spreken. Ik heb dus amper vragen gekregen van de ouders.

6. Optioneel: Heb je een vraag aan je coach?

Ik zou graag contact leggen de school en de juf, maar ik weet niet zo goed wat ik precies kan vragen.
Stel ik gewoon vragen over waar zij problemen merken bij het leren?

7. Optioneel: Dit wil ik nog meegeven.

—