

Weekbezoekboek - week 2

Datum bezoek: 29 februari 2024

Duur bezoek: 1,5 uur

1. Wat heb je kunnen doen? Je kan hieronder meerdere opties aanvinken.

Waar nodig, geef je extra toelichting.

- **Studieondersteuning, met focus op**

huiswerk van O. & N.

- **Educatief spel**

Eventuele toelichting: Ik had een soort taalspel mee waarbij je bij de prent de juiste letters moest leggen die het woord vormde. Ik heb er wel voor gezorgd dat dit op een leuke manier verliep.

- **Zelf materiaal ontwikkeld/ aangepast**

Eventuele toelichting: Het spel bestond al, had ik in mijn kast liggen, maar ik heb er toch mijn eigen twist aan gegeven. Voor meer info, lees verder.

- **Gezelschapsspel**

Eventuele toelichting: door het vorig bezoekmoment wist ik dat O. wel interesse toont voor dinosaurussen. Ik had als beloning een dinoboek mee waaruit hij kon lezen. Dit boek ligt nog bij het gezin zodanig dat O. hier nog wat genot van heeft, maar bij het derde bezoekmoment neem ik het terug mee.

- **Agenda overlopen met ouder**

Eventuele toelichting: Samen met de mama, O. & N. heb ik samen de agenda erbij gehaald en gekeken wat er van hen verwacht werd tegen de volgende dag.

- **In gesprek gaan met ouder**

Eventuele toelichting: Ik heb een klein gesprekje gehad alvorens ik aan het huiswerk begon. Het gesprek ging over de afgelopen week. Ze bood me ook wat te eten aan, maar ik had helaas net al gegeten. Ik apprecieerde dit enorm.

- **Helpen met (school)brieven/ vragen/ van de ouder**

Eventuele toelichting:

—

- **Informeren naar / praten over contact met school/ leerkracht**

Eventuele toelichting: Ik sprak met de mama over het komende oudercontact en ook over de vakantiebundel die de kinderen hadden meegekregen voor de krokusvakantie. Op het eerste bezoekmoment had ze me hier al iets over verteld dat ze zeker niet van plan dit te maken.

- **Informeren over vrijetijdsactiviteiten**

Eventuele toelichting:

—

- **Werken rond digitale vaardigheden van kind of ouder(s)**

Eventuele toelichting:

—

- **Activiteit buitenshuis (bib, spelothek, park, beroepenhuis, museum...)**

Eventuele toelichting:

—

- **Iets anders**

–

2. Wie was er betrokken bij de ondersteuning?

De mama en ik

3. De omstandigheden (werkruimte, afleiding, concentratie, motivatie...) om huiswerk te maken waren

(kies één optie en geef kort toelichting)

- ongunstig

–

- gunstig

- neutraal

Tijdens het huiswerk van O. zaten we aan de bureau in de keuken. O. moest een blaadje met rekensommen tot en met 100 oplossen. Hij deed dit zeer vlot, zonder fouten. Bij het huiswerk van N. zaten we in de zetel, het huiswerk bestond enkel uit een aantal pagina's tempolezen. Ook had N. een schrijftaak waarbij ze woorden een paar keer over moest schrijven. Dit deed ze eerst op de grond, maar ik wees haar erop dat het beter zou zijn moest ze dit maken aan de bureau (O. had inmiddels gedaan met zijn rekenoefeningen).

4. Hoe is de ondersteuning over het algemeen verlopen?

(Wat verliep goed? Wat verliep minder goed? Kon je je planning volgen?)

Het tweede bezoekenmoment verliep vlot en aangenaam. De kinderen geraken meer en meer gewend aan mij en dat is leuk om te zien. Ik vroeg ze kort na het binnenkomen om hun boekentassen te tonen en hun agenda.

Hierna ben ik begonnen met O. zijn huiswerk, terwijl N. nog een kleurplaat aan het maken was. Voor de jongste zus had ik opnieuw het kleurboek mee zodanig dat zij ook iets had te doen. Ze vond dit zeer leuk.

Toen O. zijn huiswerk afrondde, mocht hij uiteraard een sticker uitkiezen en stelde ik hem het dinoboek voor. Hij kon zich hiermee goed bezig houden tot dat N. haar huiswerk ook afgerond had.

N. haar huiswerk bestond uit enerzijds het correct overschrijven van woorden en letters en anderzijds tempolezen van een aantal pagina's. Zoals ik reeds vermeld had, zat N. bij de schrijfoefening op de grond, maar zijn we later naar de bureau verhuist. Het lezen deden we wel samen in de zetel. Dit verliep ook vlot. Hierna mocht zij ook een sticker uitkiezen.

Naar het einde toe van mijn bezoekenmoment had ik uiteraard ook nog een spel mee. Oorspronkelijk

was het een spel rond spellen en taal. Ik heb hiervan wat mijn eigen versie gemaakt. Het spel bestaat uit prentjes (bijvoorbeeld van een mol) en uit letters. Het spel speelden we met O., N., de jongste zus en ik (zij zat in mijn team aangezien het niveau iets te hoog lag voor haar).

Het was de bedoeling dat iedereen elk een aantal letters (willekeurig) verdeeld kreeg. De overige letters werden omgekeerd op het tapijt gelegd. Om de beurt namen we een prentje en was het de bedoeling om ter meest letters te kunnen leggen bij het prentje (bij het woord).

Het spel verliep al bij al heel goed en ik merkte dat de kinderen er enthousiast van werden. Naar het einde toe werd O. een beetje gefrustreerd omdat hij zag dat N. meer prentjes had opgelost dan hem. Ik stelde hem gerust dat het eens oké is te verliezen en dat je niet steeds kan winnen. Ik had de indruk dat dit maar van korte duur was. Uiteindelijk werd O. erg kwaad en liep het spel uit tot ruzie en weglopen naar de gang. De mama greep in en kalmeerde O. Ikzelf hield me bezig met N. en de jongste zus.

Toen O. gekalmeerd was en het voor mij bijna tijd was om te vertrekken, ging de bel; de tante kwam de mama halen omdat zij weggingen. In een lichte chaos heb ik de kinderen gedag gezegd en het volgende bezoekmoment ingepland met de mama.

5. Hoe was het contact met de ouder? Zijn er vragen vanuit de ouder gekomen?

Vanuit de mama zijn er niet direct vragen gekomen. Ik stelde voornamelijk vragen. Ook sprak ik over de aanpak van O. zijn huiswerk. O. kan redelijk chaotisch zijn huiswerk maken. Hij wil er snel van af zijn waardoor hij de opdracht niet volledig leest en het verkeerd uitvoert. De mama gaf me hier gelijk in.

Daarom stelde ik voor om jouw voorstel rondom een soort schema die stapjes inhoudt (eerst opdracht lezen, nadenken wat je moet doen etc.), te gebruiken bij O. De mama vond dit ook een goed plan. Naar de komende bezoekenmomenten zal ik dit toepassen (aan de hand van een schema met pictogrammen bijvoorbeeld).

6. Optioneel: Heb je een vraag aan je coach?

–

7. Optioneel: Dit wil ik nog meegeven.

–