

Weekbezoekboek - week 1

Datum bezoek: 28/02/2024 en 06/03/2024

Duur bezoek: (1) eerste bezoek 30min en tweede bezoek 2uur

1. Wat heb je kunnen doen? Je kan hieronder meerdere opties aanvinken.

Waar nodig, geef je extra toelichting.

(1) Het eerste bezoek was in kader van kennismaking. Het gezin had nog een belangrijke afspraak later die dag. Het was dus een heel kort bezoek samen met Mikati. De zus en de mama waren aanwezig. Almir en zijn broer waren ondertussen buiten aan het spelen. Het was een eerste korte kennismaking maar het voelde nog heel onwennig aan.

- Studieondersteuning, met focus op een WERO toets.

We hebben ongeveer een uurtje samen gestudeerd voor een toets voor de dag nadien. Hij had een grote toets van WERO. Almir had al samen met zijn zus wat kunnen studeren maar we hebben alle oefeningen nog eens gemaakt en samen nog eens de theorie overlopen.

- Zelf materiaal ontwikkeld/ aangepast

Eventuele toelichting: Ik heb een bingospel gemaakt als kennismakingsspelletje maar dat hebben we zowel de eerste keer als de tweede keer eigenlijk niet gespeeld. Ik heb verteld aan Almir dat ik dat spelletje gemaakt heb en hij wou het graag volgende week spelen om mij beter te leren kennen.

Bingospel

- Gezelschapsspel

Eventuele toelichting: We hebben als afwisseling, tussen het studeren door vaak Uno gespeeld. Almir vond het een heel leuk spelletje. Hij stelde zelf ook voor om dat af en toe te spelen als afwisseling tussen het studeren door. Ik vond het natuurlijk een heel goed idee!

- Agenda overlopen met ouder

Eventuele toelichting: Ik heb de agenda overlopen samen met Almir en zijn zus. De mama was in gesprek met de contextbegeleider van Albin die ook op bezoek was.

- In gesprek gaan met ouder

Eventuele toelichting: Bij aanvang van het bezoek heb ik kort gepolst hoe het was met de mama en de papa en hoe het gesprek met Albin vorige week verlopen was. Ze was heel moe en had nog altijd veel stress. Het gesprek was wel goed verlopen en Albin was nadien twee halve dagen naar school geweest, waar ze blij om was.

- Helpen met (school)brieven/ vragen/ van de ouder

Eventuele toelichting: Er zat een brief van het CLB in de boekentas van Almir. Deze heb ik gelezen en uitgelegd aan Albin en zijn mama.

- Informeren over vrijetijdsactiviteiten

Eventuele toelichting: Almir voetbalt heel veel en doet dit ook heel graag. Zijn mama zou hem graag inschrijven voor een voetbalclub maar weet niet goed hoe dat moet. De contextbegeleider, die ook aanwezig was zijn het bezoek, had dit kort al eens opgezocht maar nog niets concreet. Dit is misschien iets waar ik samen met de mama en Almir voor kan kijken.

- Werken rond digitale vaardigheden van kind of ouder(s)

Eventuele toelichting: We hebben samen de vragenlijst ingevuld, Almir en ik.

2. Wie was er betrokken bij de ondersteuning?

(1) Mama en zus waren aanwezig bij het eerste bezoek. Ze hebben wat extra info gegeven over de situatie met de oudste broer maar konden weinig vertellen over Almir. Het gezin was druk bezig met de voorbereiding van hun volgende afspraak.

(2) Ik heb vooral Almir ondersteund. De mama, de zus en contextbegeleider waren ook aanwezig in de ruimte maar waren zelf in gesprek over Albin en namen dus niet deel aan de ondersteuning. Achteraf heb ik nog wat gebabbeld met de mama en de contextondersteuning over Almir en zijn broer.

3. De omstandigheden (werkruimte, afleiding, concentratie, motivatie...) om huiswerk te maken waren

(kies één optie en geef kort toelichting)

- ongunstig

–

- gunstig

Bij aanvang lukt het goed voor Almir om te concentreren maar na een halfuurtje kwam de contextbegeleider langs waarna hij af en toe afgeleid was gezien ze in de dezelfde ruimte gesprek aan het voeren waren.

- neutraal

–

4. Hoe is de ondersteuning over het algemeen verlopen?

(Wat verliep goed? Wat verliep minder goed? Kon je je planning volgen?)

De ondersteuning is goed verlopen. Ik heb samen met Almir kunnen oefenen en studeren voor zijn toets WERO. Ik had het gevoel dat hij wel al een stuk van de inhoud heeft kunnen onthouden en dat hij wel goed mee volgde. Tussen het studeren door speelden we spelletjes wat langzamer hand

zorgde voor een lossere sfeer. Ik heb af en toe mopjes gemaakt en Almir ook. Hij vond het leuk om spelletjes te spelen met mij als afwisseling. Dat zorgde ervoor dat het studeren ook vlotter ging. Het lukte heel goed om samen de leerstof op een leuke manier te verwerken. We hebben verhaaltjes gemaakt over de leerstof die hij dan aan mij kon vertellen, wat hij wel heel leuk vond. En op die manier heeft hij ook zijn leerstof gestudeerd.

5. Hoe was het contact met de ouder? Zijn er vragen vanuit de ouder gekomen?

Het contact was goed. Zoals ik al zei heb ik niet zo heel veel contact gehad met de mama. Ze was vooral in gesprek met de contextbegeleiding omtrent de situatie van Albin. Achteraf zei ze dat ze heel blij was dat ik gekomen was en dat ze heeft opgemerkt dat we goed samen hebben kunnen studeren. Ik merkte dat ze gerustgesteld was dat ik toch twee uur samen met Almir heb kunnen studeren.

6. Optioneel: Heb je een vraag aan je coach?

–

7. Optioneel: Dit wil ik nog meegeven.

–